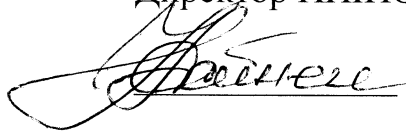


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Навчально-науковий інститут неперервної освіти
 Кафедра управління професійною освітою

УЗГОДЖЕНО
 Директор ННІНО

 І. Дейнега

«21» 09 2020 р.



ПЕРЕКРАДЖУЮ
 Професор з навчальної роботи

 А. Гудманян

09 2020 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Інноваційні технології навчання»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Форма навчання	Се-местр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна	1	180/6,0	15	30	-	135	-	-	екзамен Іс
Заочна	1	180/6,0	8	10	-	162	К – Іс	-	екзамен Іс

Індекс: НМ-11-011/20-1.4



Робочу програму навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання» розроблено на основі освітньої програми та робочих навчальних планів № НМ-11-011/20-1.4 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:
професор кафедри управління
професійною освітою _____

 І. Сліпухіна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті») – кафедри управління професійною освітою, протокол № 1 від «20» 08 2020 р.

Завідувач кафедри _____ Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № 1 від «21» 09 2020 р.

Голова НМРР _____ І. Дейнега

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник



ЗМІСТ

	сторінка
Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Заплановані результати.....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни.....	5
2. Зміст навчальної дисципліни	6
2.1. Структура навчальної дисципліни	6
2.2. Домашнє завдання/ контрольна (домашня)робота (ЗФН)	7
2.3. Перелік питань для підготовки до екзамену	7
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	7
3.1. Методи навчання	7
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	7
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.....	9
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	9
4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.....	9
Форми документів Системи менеджменту якості	11
Додатки.....	12



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затвердженої розпорядженнями № 071/роз. від 10.07.2019 р., № 088/роз. від 16.10.2019 р. та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною складовою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі формальної і неформальної освіти.

Метою викладання дисципліни є ознайомлення із нормативно-правовими, теоретичними і методологічними засадами впровадження і розвитку інноваційних технологій навчання в освіті, оволодіння ключовими поняттями, педагогічними підходами; ознайомлення з формами методами і засобами, педагогічними умовами впровадження інноваційних технологій навчання (далі – ІТН); опанування способами і прийомами здійснення проблемно пошукової діяльності; ознайомлення з організаційно-педагогічними умовами функціонування і структурою осередків впровадження ІТН: центрів, лабораторій, музеїв, таборів, шкіл тощо; формування прагнення до саморозвитку та самоосвіти, потреби та готовності до постійного навчання у професійному і особистому контексті, до раціональної продуктивної, творчої діяльності.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- ознайомлення з сутністю ІТН і опанування способами та методами їх впровадження в педагогічну діяльність;
- розвиток сучасного технологічного мислення у педагогічній діяльності, вміння виділяти інноваційну складову у навчальній діяльності;
- розвиток фахових, соціальних, комунікативних, інформаційних та фасилітативних компетентностей;
- формування прагнення, потреби та готовності до саморозвитку та самоосвіти, постійного навчання у професійному полі, до раціональної, продуктивної, творчої діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути наступні **компетентності**:

- здатність вчитися і бути сучасно навченим (навчання впродовж життя);
- здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами;
- здатність до впровадження дослідницької та/або інноваційної діяльності;
- здатність демонструвати і застосовувати знання для ефективної організації й супроводу освітнього процесу; упроваджувати інноваційні технології навчання, забезпечувати контроль якості освіти;
- здатність до проектування змісту освіти і навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, застосування теорій та методичних підходів до організації освітнього процесу із використанням ІКТ;



– здатність до розуміння значущості цифрової грамотності для суспільства в цілому і для освіти зокрема, здатність до застосування принципів цифрового етикету у професійній діяльності.

Основою для вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання» є компетентності, сформовані при вивченні психолого-педагогічних дисциплін навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

1.2. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме:

- навчального модуля №1 «Теоретичні засади інноваційної дидактики»,
- навчального модуля №2 «Практичні аспекти інноваційних технологій навчання», кожен з яких логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи (в кожному модулі), виконання теоретичного (модуль 1) і практичного (модуль 2) досліджень і аналіз результатів їх виконання.

Модуль № 1 «Теоретичні засади інноваційної дидактики»

Тема 1.1. Теоретичні основи педагогічних систем і технологій

Загальне поняття про педагогічну систему. Види педагогічних систем. Сутність поняття «інноваційна технологія навчання», її опис. Область застосування поняття «технологія» в педагогіці. Інновації та інноваційна діяльність у законодавстві України.

Класи педагогічних технологій. Традиційні технології навчання: мета, засоби, позитивні здобутки і межі застосування. Особливості інноваційних технологій навчання (ІТН). Гуманістична педагогіка в ХХІ ст. Особистісно-орієнтований підхід, технології розвивального навчання і навчання шляхом співпраці.

Тема 1.2. ІТН в організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти

Структура пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Модульна технологія навчання. Організація самостійної пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Технологія перевернутого навчання (flipped classroom). Інноваційні технології активізації і оптимізації пізнавальної діяльності: ігрові технології та їх цільова орієнтація, види навчальних ігор; сутність проектної технології; технологія навчання, орієнтованого на проблему (problem-based learning). Технології розвитку творчого потенціалу особистості на основі евристичних методів («мозковий штурм» («brain storming»), метод евристичних запитань, метод аналогій та ін.). Технології адаптивного навчання.

Тема 1.3. Інформаційні технології в інноваційній педагогіці

Форми застосування ІКТ у навчанні. Електронні освітні ресурси (ЕОР), їх класифікація та застосування в ІТН. Програмоване навчання. ІТН на основі використання мультимедійного контенту. Технології дистанційного навчання. Змішане навчання.

Тема 1.4. ІТН в масових заходах: тренінги спілкування, хакатони, квести, фестивалі, навчально-виховні та наукові шоу, диспути, дискусії, обговорення.



Модуль 2 «Практичні аспекти інноваційних технологій навчання»

Тема 2.1. Особливості просторово-матеріальної складової інноваційного освітнього середовища. Інноваційні техніко-технологічні засоби і школи: STEM, робототехніки, 3D принтингу.

Тема 2.2. Інформаційно-технологічні аспекти інноваційного освітнього середовища. Використання цифрових вимірювальних комплексів у ІТН природничих наук і екології. Засоби відеоаналізу в ІТН.

Тема 2.3. Соціально-особистісна структура середовища ІТН. Фасилітативна діяльність педагога. Розвиток дослідницьких умінь засобами ІТН.

Тема 2.4. ІТН у вітчизняній педагогічній практиці. Особливості впровадження ІТН в освітній процес, їх співвідношення з класичними методиками. Методика SWOT аналізу ІТН. Перспективи розвитку ІТН.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Сучасні освітні методи навчання»									
1.1	Теоретичні основи педагогічних систем і технологій	1 семестр				1 семестр			
		16	2	2	12	20	1	1	18
1.2	ІТН в організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.	20	2	4	14	19	1	1	17
1.3	Інформаційні технології в інноваційній педагогіці	20	2	4	14	19	1	1	17
1.4	ІТН в масових заходах	16	2	2	12	21	1	2	18
1.5	Модульна контрольна робота №1	10	-	2	8	-	-	-	-
Усього за модулем №1		82	8	14	60	79	4	5	70
Модуль №2 «Практичні аспекти інноваційних технологій навчання»									
2.1	Особливості просторово-матеріальної складової інноваційного освітнього середовища	24	2	4	18	22	1	1	20
2.2	Інформаційно-технологічні аспекти інноваційного освітнього середовища	24	2	4	18	22	1	1	20
2.3	Соціально-особистісна структура середовища ІТН	24	2	4	18	21,5	1	0,5	20
2.4	ІТН у вітчизняній педагогічній практиці	19	1	2	16	19,5	1	0,5	18
2.5	Модульна контрольна робота №2	7	-	2	5	-	-	-	-
2.6	Підсумкова семестрова ДКР (ЗФН)	-	-	-	-	16		2	14
Усього за модулем №2		98	7	16	75	101	4	5	92
Усього за навчальною дисципліною		180	15	30	135	180	8	10	162



2.2. Завдання на домашню контрольну роботу (ЗФН)

Контрольна домашня робота з дисципліни виконується з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студента з навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Виконання, оформлення та захист ДКР здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій. Завдання для ДКР розробляються автором робочої програми. Вказані навчальні матеріали затверджуються протоколом засідання випускової кафедри, доводяться до відома студента індивідуально і виконуються відповідно до методичних рекомендацій. Наприклад, номер варіанту теоретичної частини та завдання дорівнює сумі трьох останніх цифр індивідуального навчального плану студента. Час, потрібний для виконання домашнього завдання – 14 годин самостійної роботи.

2.3. Перелік питань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи (у випадку диференційованого заліку).

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми та доноситься до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи навчання: лекція, практичні (семінарські) заняття, репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи узагальнення навчального матеріалу задля розвитку соціальних, комунікативних, інформаційних компетенцій, формування прагнення до саморозвитку та самоосвіти, потреби та готовності до постійного навчання у професійному відношенні, до раціональної продуктивної, творчої діяльності.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Закон України «Про вищу освіту» : чинне законодавство [офіц. текст]. – К. : Паливода А. В., 2014. – 100 с. (Закони України).

3.2.2. Закон України «Про освіту» : чинне законодавство [офіц. текст]. – К. : Паливода А. В., 2017. – 120 с.

3.2.3. Закон України «Про інноваційну діяльність» : чинне законодавство [офіц. текст]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>.

3.2.4. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності» : чинне законодавство [офіц. текст]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text>

3.2.5 Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси : Наказ Міністерства освіти і науки України [офіц. текст]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>

3.2.6. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук.



- ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. – К. : НТУ, 2017. – 172 с.
- 3.2.7. Богданова І.М. Педагогічна інноватика: Навчальний посібник. – Одеса: Ранок, 2000. – 148 с.
- 3.2.8. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник. –К.: Вид-во Ліра К, 2016.– 608 с.
- 3.2.9. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула.-К.: Академвидав, 2009.- 560 с.
- 3.2.10. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
- 3.2.11. Педагогічний практикум: методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі» для здобувачів освітнього ступеня «Магістр» усіх спеціальностей / Уклад. О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 51 с.
- 3.2.12. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2020. – 160 с.

Допоміжна література

- 3.2.13. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / Гончаренко С.У. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
- 3.2.14. Освітні технології : навчально-методичний посібник / За заг. Ред. О. М. Пехоти.–К.: «А.С.К.», 2001.–255 с.
- 3.2.15. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е. Полат, М. Моисеева, А. Петров и др.]; под. ред. Е. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
- 3.2.16. Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика / Хоружа Л., Братко М., Котенко О., Мельниченко О., Прошкін В. ; за ред. Л. Хоружої. – К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. – 92 с.
- 3.2.17. Робінсон, К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. – Львів : Літопис, 2016. – 258 с.
- 3.2.18. SWOT-аналіз – основа формування маркетингових стратегій: навч. посіб. / За ред. Л. В. Балабанової. – 2-ге вид., випр. і доп. – К. : Знання, 2005. – 301 с.
- 3.2.19. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Шлейхер А. / Пер. Г. Лелів. – Львів : Літопис, 2018. – 296 с.
- 3.2.20. Драйден Г., Вос Дж. Революція в навчанні / Пер. М. Товкало. – Львів: Літопис, 2011.–544 с.
- 3.2.12. Абдалова О.И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 12. С. 53-61.
- 3.2.13. Азимов Э. Г. Массовые открытые онлайн-курсы в системе современного образования // Дистанцион. И виртуал. обучение. 2014. № 12. С. 6-12.



3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1 <https://www.seas.harvard.edu/news/2013/03/flipped-classroom-will-reshape-education>

3.3.2. <https://www.theamegroup.com/top-6-technology-innovations-education/>

3.3.3. http://www.centeril.org/handbook/resources/fullchapter/Education_Technology_Innovation_Learning_SA.pdf

3.3.4. <https://trainingindustry.com/magazine/nov-dec-2016/key-trends-for-2017-innovation-in-educational-technology/>

3.3.5. <https://ciel.viu.ca/learning-technologies-innovation>

3.3.6. http://brodypk.at.ua/navch-met/poch/dop/dopovid_innovacijni_pedagogichni_tekhnologiji.pdf

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів		Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1 семестр					
Модуль №1 «Теоретичні засади інноваційної дидактики»			Модуль 2 «Практичні аспекти інноваційних технологій навчання»		
Вид навчальної роботи	бали	бали	Вид навчальної роботи	бали	бали
Практичні заняття	6х3б=18	6х3б=18	Практичні заняття	7х3б=21	6х3б=18
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	11	–	<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше</i>	13	–
Виконання модульної контрольної роботи №1	12	–	Виконання модульної контрольної роботи №2	9	24
Усього за модулем №1	30	–	Усього за модулем №2	30	–
Усього за модулями №1, №2				60	60
Екзамен				40	40
Усього за дисципліною				100	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 1).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.



4.4. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту курсового проекту/роботи в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до відомості модульного контролю.

4.5. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

У випадку диференційованого заліку підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 2).

4.6. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.7. Підсумкова модульна рейтингова оцінка, отримана студентом за результатами виконання та захисту **курсвого проекту/роботи**, крім відомості модульного контролю, заноситься також до навчальної картки, залікової книжки та Додатку до диплома, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.8. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Додаток 2

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)